

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
Протокол №1
от «29» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по вопросам
национального образования и воспитания
 Р.Р.Шайхутдинова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А. Никифорова
Приказ №116 от «31»08. 2022

**Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»
для 11 класса на 2022-2023/2023-2024 учебные годы**

Лениногорск 2022

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной программы по родному (русскому) языку 10-11 классы (стандарт второго поколения);
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №6г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
- Учебного плана МБОУ «СОШ №6г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- Федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки (приказ №254 от 20.05.2020);
- Годового календарного учебного графика .

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты освоения ООП

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1. **Стили речи (7 ч.)** Русский язык в современном мире. Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения. Стили речи. Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Официально - деловой стиль. Заявление, автобиография, доверенность. Художественный стиль. Анализ художественного текста. Публицистический стиль речи. Назначение и основные признаки публицистического стиля. Лексические,

морфологические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нем. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам. Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком?»

Раздел 2. **Текст (3 ч.)** Понятие о тексте. Текст как явление употребления языка. Текст как единство не языкового содержания и его языкового выражения. Тема и содержание текста. Тема и идея.

Раздел 3. **Разговорная речь (5 ч.)** Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические особенности разговорной речи. Морфологические и синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Раздел 4. **Культура речи (5 ч.)** Язык как система. Тест. Основные уровни языка Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Раздел 5. **Синтаксис и пунктуация. Повторение (14 ч.)**Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения. Типы сложных предложений. Прямая речь.Нормативное построение словосочетаний типов. Нормативное построение предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Альтернативные знаки препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.Повторение изученного. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Повторение норм русского языка.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.	1
2	Стили речи. Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1
3	Официально - деловой стиль. Заявление, автобиография, доверенность.	1
4	Художественный стиль. Анализ художественного текста.	1
5	Публицистический стиль речи. Назначение и основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нем. Синтаксические особенности публицистического стиля речи	1
6	Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе	1
7	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам. Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком?»	1
8	Понятие о тексте. Текст как явление употребления языка.	1
9	Текст как единство не языкового содержания и его языкового выражения. Тема и содержание текста.	1

10	Тема и идея.	1
11	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	1
12	Фонетические, интонационные, лексические особенности разговорной речи.	1
13	Морфологические и синтаксические особенности разговорной речи.	1
14	Невербальные средства общения.	1
15	Культура разговорной речи.	1
16	Язык как система. Тест.	1
17	Основные уровни языка	1
18	Культура речи.	1
19	Нормы современного русского литературного языка.	1
20	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1
21	Обобщающее повторение синтаксиса.	1
22	Грамматическая основа простого предложения.	1
23	Типы сложных предложений.	1
24	Прямая речь.	1
25	Нормативное построение словосочетаний типов.	1
26	Нормативное построение предложений разных типов.	1
27	Интонационное богатство русской речи.	1
28	Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации.	1
29	Альтернативные знаки препинания.	1
30	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
31	Повторение изученного.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Анализ итоговой контрольной работы.	1
34	Повторение норм русского языка.	1

Критерии оценки по родному (русскому) языку

отметка	критерии
«5»	Безошибочная работа, а также 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная.
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пункт., или 4 пункт. при отсутствии орфографических. Допускается 3 однотипные орфографические.
«3»	4 орфогр. и 4 пунктуац., или 3 орфогр. и 5 пунктуац., или 7 пунктуац. при отсутствии орфографических. Допускается 6 орфографич. и 6 пунктуационных (однотипные и негрубые).
«2»	до 7 орфограф. и 7 пунктуац., или 6 орфограф. и 8 пунктуац., 5 орфогр. и 9 пунктуац., 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке речевого оформления учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи
число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка Основные критерии оценки

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто целевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускаются: 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные

темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении.

Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов и не более 3-4 речевых недочётов.

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Итоговая контрольная работа по предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 11 класса

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Родной язык (русский)» в соответствии с требованиями ФКГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- 2.Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по предмету «Родной язык (русский)».

3. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 9 заданий: 1 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 7 заданий с развернутым ответом (РО), 1 задание -с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 9 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком *.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
1	Орфография и пунктуация	Проверка орфографических и пунктуационных навыков	1	5	РО	Б
2	Синтаксис и пунктуация	Озаглавливание текста	1	1	КО	Б
3	Публицистический стиль речи	Определение стилевой принадлежности текста	1	2	РО	Б
4	Синтаксис и пунктуация	Преобразование косвенной речи в прямую	1	1	РО	Б
5	Синтаксис и пунктуация	Выполнение синтаксического разбора предложения	1	3	РО	Б
6	Разговорная речь	Толкование слов	1	6	РО	Б

7	Лексика	Подбор синонимов к словам-глаголам	1	4	РО	Б
8	Синтаксис пунктуация	Выбор предложения по данной характеристике	1	3	ВО	Б
9*	Язык художественной литературы	Выбор и добавление средств художественной выразительности и стилистических фигур в текст с целью придания образности	1	2	РО	П
ИТОГО:			9	27	РО-7 ВО-1 КО-1	Б-8 П-1

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 27 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1	<p>В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало , число учениц возрастало, и попечительский совет принимает решение о постройке нового здания.</p> <p>Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам.</p> <p>В августе 1879 года была совершена закладка здания. Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович , присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. Строительство, продолжавшееся три года, завершилось в 1882 году.</p> <p>Двухэтажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актальный зал , ставший местом отдыха учениц на переменах, служил и местом проведения уроков гимнастики и танцев. Было библиотечное помещение , кабинет физики и особо спроектированная комната для приёма посетителей.</p> <p>В начале нового века в здание был проведён водопровод, электрическое освещение, полы в коридорах покрыли линолеумом. При здании присутствовала церковь.</p> <p>В гимназии преподавали следующие предметы : Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру , геометрию , географию, историю , естественную историю и физику, чистописание , рукоделие. Существовали и некоторые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки , рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения , танцев, гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе.</p> <p>Гимназия просуществовала до гражданской войны. После Великой Отечественной войны здесь был Дом просвещения , а с 1973 года существует правление организации общества «Знание», центральный лекторий. В этом здании часто проводят лекции, семинары, курсы, организуют выставки.</p> <p>5баллов- 0 орф/1-2 пункт. 4балла – 1-2 орф/3-4 пункт. 3 балла- 3-4 орф/5-6 пункт. 2 балла – 5-6 орф-7-8 пункт. 1 балл – более 7 орф/ более 9 пункт.</p>
2	«Открытие женской гимназии в Омске в 19 веке» (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
3	<p>Стиль-публицистический.</p> <p>Слова , передающие особенность данного стиля: развитие, стремление, проведение, лекции,</p>

	преподаватели, и др.
4	Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам. Вариант перестроенного предложения – любо, с применением правил прямой речи.
5	В гимназии преподавали следующие предметы : Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру, геометрию, географию, историю, естественную историю и физику, чистописание, рукоделие. (повест, невоскл, односоставное, простое, осложнено ОЧ – дополнениями, распр, полное. О,О и О,О,О,О, О,О,О и О, О,О.
6	Попечительский совет- совет по опеке и попечению Женская гимназия - учебное заведение для девушек Памятная надпись - историческая надпись о постройке и т.д. Чистописание – каллиграфически верное написание Домашние наставницы – репетиторы, домашние учителя, няни Центральный лекторий- основное место для чтения лекций и проведения массовых семинаров (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
7	Заложили –построили, поставили Преподавали – учили, обучали Просуществовало – проработало, пробыло, сохранилось Спроектировано – создано, начерчено, спланировано
8	А) Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе. Б) Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович, присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. В) К ним относились иностранные языки, рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения, танцев, гимнастики. (возможен выбор других предложений с указанной характеристикой)
9	На выбор и усмотрение обучающегося.

Шкала перевода баллов в оценку

100% (27 баллов) – отлично

75-99% (21-26 баллов) – хорошо

50-74% (14-20 баллов) – удовлетворительно

менее 50% (менее 13 баллов) - неудовлетворительно